

# CCM 201 : EXPRESSION DANS LE LANGAGE SIMPLE

## COMPETENCE : S'EXPRIMER DANS LE LANGAGE SIMPLE

CADRE DE QUALIFICATION TECHNIQUE AU  
RWANDA, NIVEAU 2

CREDITS: 3

NOMBRE D'HEURES  
D'APPRENTISSAGE : 30

SECTION: Toutes

OPTION: Toutes

DATE D'ELABORATION: Décembre 2016

DATE DE REVISION:

### BUT VISE

Ce module décrit la capacité de s'exprimer dans un langage simple. A la fin de ce module, l'apprenant sera capable d'employer les modes et les temps de différents verbes, distinguer les sons de la langue française, lire les éléments de l'énoncé et exprimer ses goûts.

### PREREQUIS POUR LE NOUVEL APPRENTISSAGE

Non appliqué

ELEMENTS DE COMPETENCE	CRITERES DE PERFORMANCE
------------------------	-------------------------

<p><b>1. Employer les modes et les temps de différents verbes</b></p>	<p>1.1. Conjugaison correcte des verbes auxiliaires '<b>avoir</b>' et '<b>être</b>' au présent de l'indicatif</p> <p>1.2. Utilisation correcte du présent de l'indicatif de différents verbes compte tenu de ses groupes</p> <p>1.3. Emploi approprié du passé composé et de l'imparfait de l'indicatif</p> <p>1.4. Utilisation correcte du futur simple de l'indicatif</p>
<p><b>2. Distinguer les sons de la langue française.</b></p>	<p>2.1. Prononciation correcte des sons du français</p> <p>2.2. Prononciation correcte des sons du français qui n'existent pas dans la langue maternelle</p> <p>2.3. Identification correcte des sons spécifiques du français dans les différents mots</p>
<p><b>3. Lire les éléments de l'énoncé.</b></p>	<p>3.1. Orthophonie correcte dans la conjugaison des verbes en respectant l'articulation et les accents ;</p> <p>3.2. Lecture convenable des phrases en respectant la ponctuation et la liaison</p> <p>3.3. Lecture convenable des énoncés simples en tenant compte d'articulation, ponctuation, accents, liaison, intonation et rythmique.</p>

<p><b>4. Exprimer ses goûts.</b></p>	<p>4.1. Inventaire méthodique des aliments et boissons préférés dans la liste proposée</p> <p>4.2. Enumération méthodique des sports et loisirs préférés dans la liste donnée</p> <p>4.3. Indication précise de ses occupations quotidiennes à la maison ou à l'école.</p>
--------------------------------------	--

## **STRUCTURE DU MODULE**

La structure de ce module décrit les résultats d'apprentissage pour chaque unité d'apprentissage. Ces résultats d'apprentissage reflètent les capacités et les connaissances essentielles à acquérir. Les contenus à couvrir dans chaque résultat d'apprentissage sont prévus. Les activités d'apprentissage contiennent toute une série de suggestions, généralement avec plusieurs options, de nature à guider l'apprenant et le formateur.

## **UNITES D'APPRENTISSAGE**

Les unités d'apprentissage décrivent les résultats essentiels d'une compétence

**Unité d'apprentissage 1: Employer les modes et les temps de différents verbes**

**Nombre d'heures: 10**

Résultats d'Apprentissage	Contenus	Activités d'Apprentissage	Ressources et Outils
<b>1.1. Conjuguer des verbes auxiliaires 'avoir' et 'être' au présent de l'indicatif.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent de l'indicatif des verbes auxiliaires <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avoir</li> <li>➤ Etre</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif.</li> <li>○ Conjuguer le verbe être au présent de l'indicatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livres et Textes</li> <li>- Illustrations</li> <li>- Dialogues</li> <li>- CD audio-visuels</li> <li>- Site internet</li> </ul>
<b>1.2. Utiliser le présent de l'indicatif de différents verbes compte tenu de ses groupes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent de l'indicatif <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbes des premier et deuxième groupes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Former des phrases avec les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif.</li> <li>○ Former des phrases avec les verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif.</li> <li>○ Former des phrases avec les verbes du troisième groupe au présent de l'indicatif.</li> </ul>	
<b>1.3. Employer le passé composé et de l'imparfait de l'indicatif.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passé composé de l'indicatif</li> <li>• Imparfait de l'indicatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Former une phrase avec l'imparfait du verbe être.</li> <li>○ Former une phrase avec l'imparfait du verbe avoir.</li> <li>○ Former une phrase avec le passé composé d'un verbe du premier groupe.</li> </ul>	
<b>1.4. Utiliser le futur simple</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Futur simple de l'indicatif des verbes du</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Former des phrases avec les</li> </ul>	

<b>de l'indicatif.</b>	premier groupe	verbes du premier groupe au futur simple (exemple : chanter).	
------------------------	----------------	---	--

**Unité d'apprentissage 2: Distinguer les sons de la langue française**

**Nombre d'heures: 8**

<b>Résultats d'Apprentissage</b>	<b>Contenus</b>	<b>Activités d'Apprentissage</b>	<b>Ressources et Outils</b>
<b>2.1. Prononcer des sons du français.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sons du français suivant l'ordre alphabétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prononcer les sons du français suivant l'ordre alphabétique</li> <li>○ Prononcer les sons du français dans les mots indiqués</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Livres et Textes</li> <li>○ Illustrations</li> <li>○ Dialogues</li> </ul>
<b>2.2. Prononcer des mots contenant des sons simples ou composés du français qui n'existent pas dans la langue maternelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des mots contenant des sons simples ou composés du français qui n'existent pas dans la langue maternelle. (Exemples un, deux, trois, quatre, technique, fabriquer, examen, flûte, piqûre, seau, chaîne, équerre, musique, essence, ruban, croix}</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier dans les mots du français les sons qui n'existent pas dans la langue maternelle</li> <li>○ Prononcer les sons du français qui n'existent pas dans la langue maternelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ CD audio-visuels</li> <li>○ Site internet</li> </ul>

<b>2.3. Identifier des lettres spécifiques du français qui n'existent pas dans l'alphabet de la langue maternelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettres spécifiques du français qui n'existent pas dans l'alphabet de la langue maternelle <b>x</b> et <b>q</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier et prononcer les mots contenant la lettre* <b>x</b>.*</li> <li>○ Identifier et prononcer les mots contenant la lettre * <b>q</b>.*</li> </ul>	
--	---	---	--

**Unité d'apprentissage 3: Lire les éléments de l'énoncé.**

**Nombre d'heures: 7**

<b>Résultats d'Apprentissage</b>	<b>Contenus</b>	<b>Activités d'Apprentissage</b>	<b>Ressources et Outils</b>
<b>3.1. Conjuguer des verbes en respectant l'articulation et les accents.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjugaison des verbes : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Articulation</li> <li>➤ Accents.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Articuler dans la conjugaison des verbes.</li> <li>○ Conjuguer les verbes en respectant les accents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livres et Textes</li> <li>- Illustrations</li> <li>- Dialogues</li> <li>- CD audio-visuels</li> <li>- Site internet</li> </ul>
<b>3.2. Lire des phrases en respectant la ponctuation et la liaison.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponctuation</li> <li>➤ Liaison</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire les phrases en respectant la ponctuation.</li> <li>○ Lire les phrases en respectant la liaison.</li> </ul>	
<b>3.3. Lire des énoncés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énoncés simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire les énoncés en respectant</li> </ul>	

<b>simples en tenant compte d'articulation, ponctuation, accents, liaison, intonation et rythmique.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Articulation</li> <li>➤ Ponctuation</li> <li>➤ Accents</li> <li>➤ Liaison</li> <li>➤ Intonation</li> <li>➤ Rythmique.</li> </ul>	<p>la ponctuation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire les énoncés en respectant les accents.</li> <li>○ Lire les énoncés en respectant la liaison.</li> <li>○ Lire les énoncés en respectant l'intonation et la rythmique.</li> </ul>	
---	---	--	--

**Unité d'apprentissage 4: Exprimer ses goûts.**

**Nombre d'heures: 5**

Résultats d'Apprentissage	Contenus	Activités d'Apprentissage	Ressources et Outils
<b>4.1. Inventorier des aliments et boissons préférés dans la liste proposée.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aliments</li> <li>• Boissons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etablir la liste des aliments.</li> <li>○ Etablir la liste des boissons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livres et Textes</li> <li>- Illustrations</li> <li>- Dialogues</li> <li>- CD audio-visuels</li> <li>- Site internet</li> </ul>
<b>4.2. Enumérer des sports et loisirs préférés dans la liste donnée.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports</li> <li>• Loisirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enumérer les sports préférés.</li> <li>○ Enumérer les loisirs préférés.</li> </ul>	
<b>4.3. Indiquer les occupations quotidiennes à la maison ou à l'école.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occupations quotidiennes <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ à la maison</li> <li>➤ à l'école.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indiquer les occupations quotidiennes à la maison.</li> <li>○ Indiquer les occupations</li> </ul>	

		quotidiennes à l'école.	
--	--	-------------------------	--

## EVALUATION FORMATIVE / PORTFOLIO

Éléments de compétence	Indicateurs d'évaluation	Types de preuves	Description des activités.	Liste de contrôle	Résultat		Observations
					Oui	Non	
<b>1. Employer les modes et les temps de différents verbes.</b>	1.1. Conjugaison correcte des verbes auxiliaires ' <b>avoir</b> ' et ' <b>être</b> ' au présent de l'indicatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conjugaison correcte du verbe avoir au présent de l'indicatif en toutes les six personnes.</li> </ul>			



				✓ Conjugaison correcte du verbe être au présent de l'indicatif en toutes les six personnes			
1.2. Utilisation correcte du présent de l'indicatif de différents verbes compte tenu de ses groupes	➤ Preuves écrites. ➤ Preuves Orales	<b>Activité Proposée :</b> ➤ Ecrire des phrases et les lire en classe.		✓ Formation de trois (3) phrases avec le présent de l'indicatif d'un verbe du premier groupe.			
				✓ Formation de trois (3) phrases avec le présent de l'indicatif d'un verbe du deuxième groupe			
1.3. Emploi approprié du passé composé et de l'imparfait de l'indicatif.	➤ Preuves écrites. ➤ Preuves Orales			✓ Formation de trois (3) phrases avec le verbe être au passé composé			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formation de 3 phrases avec le verbe avoir au passé composé</li> <li>✓ Formation de 3 phrases avec les verbes du premier groupe au passé composé</li> <li>✓ Formation de 3 phrases avec le verbe être à l'imparfait</li> <li>✓ Formation de 3 phrases avec le verbe avoir à l'imparfait</li> <li>✓ Formation de 3 phrases avec les verbes du premier groupe à l'imparfait</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	1.4. Utilisation correcte du futur simple de l'indicatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formation de 3 phrases avec un verbe du premier groupe au futur simple</li> </ul>			
<b>2. Distinguer les sons de la langue française.</b>	2.1. Prononciation correcte des sons du français	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prononciation de dix (10) sons proposés parmi les lettres de l'alphabet du français</li> </ul>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prononciation des sons du français dans les trois (3) mots indiqués</li> </ul>			
	2.2. Prononciation correcte des mots contenant des sons simples ou composés du français qui n'existent pas dans la langue maternelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prononciation des sons du français qui n'existent pas dans la langue maternelle dans les dix (10) mots indiqués</li> </ul>			

	2.3. Identification correcte des lettres spécifiques du français qui n'existent pas dans l'alphabet de la langue maternelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumération de trois (3) mots contenant la lettre* <b>x</b> *.</li> </ul>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumération de trois (3) mots contenant la lettre* <b>q</b> *.</li> </ul>			
<b>3. Lire les éléments de l'énoncé.</b>	3.1. Orthophonie correcte dans la conjugaison des verbes en respectant l'articulation et les accents	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>		<b>Lecture des verbes auxiliaires avoir et être dans les trois (3) formes proposées respectivement :</b>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Au présent</li> </ul>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A l'imparfait</li> </ul>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Au passé composé</li> </ul>			
	3.2. Lecture convenable des phrases en respectant la ponctuation et la	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de trois (3) phrases dans lesquelles on rencontre les signes de</li> </ul>			

	liaison			ponctuation à l'intérieur de la phrase			
				✓ Lecture de trois (3) phrases dans lesquelles on rencontre les signes de ponctuation forte en fin de phrase.			
	3.3. Lecture convenable des énoncés simples en tenant compte d'articulation, ponctuation, accents, liaison, intonation et rythmique	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales.</li> </ul>		<b>Lecture de trois (3) énoncés contenant des épreuves :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D'articulation</li> </ul>			
				✓ De ponctuation			
				✓ D'accents			
				✓ De liaison			
				✓ D'intonation			

				✓ De rythmique			
<b>4. Exprimer ses goûts.</b>	4.1. Inventaire méthodique des aliments et boissons préférés dans la liste proposée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>	<b>Activité</b> <b>Proposée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explorer Les produits alimentaires variés.</li> </ul>	✓ Enumération sous forme de phrase de Cinq (5) aliments préférés			
				✓ Enumération sous forme de phrase de cinq (5) boissons préférées			
	4.2. Enumération méthodique des sports et loisirs préférés dans la liste donnée	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites.</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>	<b>Activité</b> <b>Proposée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explorer des matériels de sports et des jeux variés en les nommant.</li> </ul>	✓ Enumération sous forme de phrase de trois (3) sortes de sports préférés			
				✓ Enumération sous forme de phrase de trois (3) sortes de loisirs préférés			

	4.3. Indication précise de ses occupations quotidiennes à la maison ou à l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preuves écrites</li> <li>➤ Preuves Orales</li> </ul>	<b>Activité</b> <b>Proposée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explorer des matériels variés employés dans les activités de ménage</li> </ul>	✓ Enumération sous forme de phrase de cinq(5) occupations quotidiennes à la maison			
				✓ Enumération sous forme de phrase de cinq(5) occupations quotidiennes à la maison			

#### REFERENCES:

1. EDICEF – CNDP MINEDUC (2002). *Apprenons le français au Rwanda*. ISBN : 978-2-84129-826-6
  2. ÉDOUARD BLED ET ODETTE BLED, *BLED Orthographe*, HACHETTE LIVRE, 1998
  3. LIBRAIRIE LAROUSSE (1972). *Dictionnaire PETIT LAROUSSE en couleurs*
  4. MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE (1983) *Ma Colline, Méthode de français pour les écoles primaires*. 5ème, Livre du maître GREVISSE Maurice (1990). *Précis de grammaire française*
  5. NATIONAL CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE (2007). *A l'unisson : Méthode de français*. ISBN : 978-2-7531-0103-6
- Y.DELATOUR et all, *Grammaire du français*, HACHETTE, Paris, 1991.